

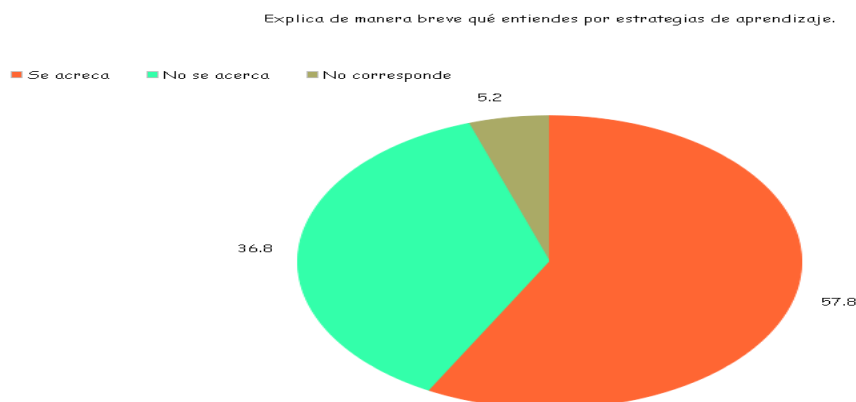
Informe de resultados del cuestionario en línea *Estrategias de aprendizaje*

Como parte del proceso de investigación que me encuentro realizando con relación en el tema *Estrategias de aprendizaje*, diseñé un cuestionario con fines diagnósticos, que permitiera conocer la situación en que se encuentran los apoyos técnicos de las supervisiones 36 Playa Vicente, 37 Isla, 51 Jesús Carranza, 63 Coatzacoalcos foráneas, 109 Acayucan Jardines y 110 Coatzacoalcos Jardines, pertenecientes a la Región Coatzacoalcos.

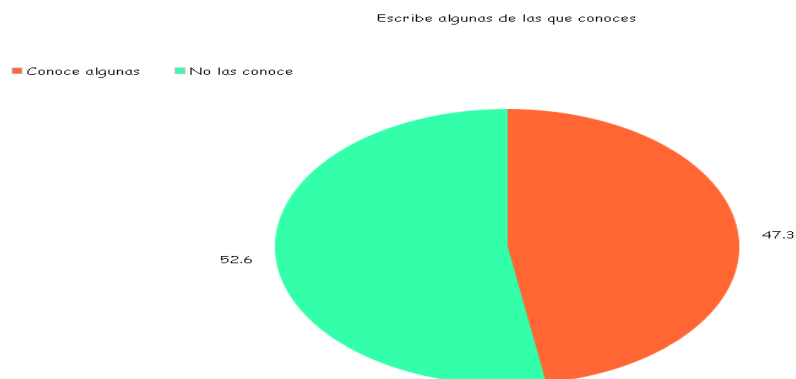
El cuestionario fue diseñado desde el DRIVE de Gmail, consistió en siete preguntas de carácter abierto, cuya liga fue enviada a los correos electrónicos para ser requisitado en línea; para realizar la interpretación fue necesario establecer categoría en que habría que organizar las respuestas, si bien permitió conocer las opiniones de los participantes de manera objetiva, resultó ser una tarea de gran complejidad.

El formulario fue alojado en la página Web asesoria-academica-entre-colegas.webnode.es/, que forma parte de la propuesta a la cual va encaminada el proyecto de investigación, por lo que los participantes tenían dos opciones: dar respuesta desde el link enviado a sus cuentas de correo o desde la página Web en el sitio de encuestas.

Los resultados que a continuación se dan a conocer, consideran las respuestas de 19 encuestados, particularmente en cuatro cuestionamientos, mientras que las respuestas de las tres restantes se introducen durante la lectura de los gráficos:



Como podemos observar en el gráfico, el 57.8 % de quienes respondieron al cuestionario, en su definición de estrategias de aprendizaje se acercan a las ideas planteadas por autores como Weinstein, quien concibe a las estrategias de aprendizaje como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315), mientras que el 36.8 % menciona en su definición aspectos que tienen que ver con la organización del proceso de enseñanza, así mismo circunscriben el uso de éstas a destinatarios específicos; para el 5.2 % sus respuestas no corresponden con el planteamiento de la pregunta.



En el gráfico podemos observar que el 52.6 % de los encuestados mencionan conocer algunas estrategias de aprendizaje, de manera particular mencionan *los Mapas conceptuales, el Resumen, Observación, Subrayado y Notas de apoyo*, mientras que el 47.3 % demuestra no tener conocimientos claros acerca de las mismas, ya que en sus respuestas mencionan estrategias para el aprendizaje profesional u otras herramientas propias de las funciones que como asesores desempeñan.



Como podemos ver en el gráfico, existe un gran porcentaje 68.42 % de participantes que no menciona ventajas y desventajas de estrategias de aprendizaje. Solo el 15.7 % lo hace de manera específica hacia una de las estrategias de aprendizaje.

Otro fragmento de los encuestados equivalente al 10.5 %, habla sobre ventajas y desventajas que de manera general tienen las estrategias de aprendizaje, sin referirse a ninguna en particular. Sólo el 5.2 % menciona ventajas de una estrategia de aprendizaje.



Como el gráfico lo muestra el 42.1 % han utilizado algunas estrategias de aprendizaje para resolver situaciones académicas, en este caso las más utilizadas por los encuestados son los *Mapas conceptuales*, seguida del resumen y en menor uso se encuentran la *Observación*, *Subrayado* y *Notas de apoyo*.

El 57.8 % hace mención al uso de otras estrategias que se relacionan con el desempeño de la función que como asesor realizan, pero que no se relacionan con las estrategias de aprendizaje que se abordan para fines de este estudio.

Conclusión final

Después de concluido el análisis de la información que se obtuvo a partir del cuestionario, considero que si bien es cierto los encuestados han empleado en ciertos momentos de su desarrollo profesional algunas *Estrategias de aprendizaje*, éstas no forman parte de un abanico diverso de posibilidades, motivo por el cual recurren en mayor medida a las mismas: *Mapas conceptuales* y *el Resumen*.

Si bien el análisis muestra que los encuestados hacen uso de otros tipos de estrategias como *la experimentación pedagógica*, *aprender de la experiencia de otros*, *análisis de fundamentación teórica*, *análisis de la práctica*, es importante mencionar que éstas forman parte de un segmento de estrategias específicas consideradas en la promoción del aprendizaje profesional; por otro lado *el juego*, el cual aparece como una estrategia reiterativa entre los encuestados, puedo decir que aunque por excelencia es una estrategia que se recupera principalmente en preescolar y primeros ciclos de primaria y que considera un gran aporte educativo, se limita a ciertos grupos y se utiliza para ciertos contextos de uso; por último el bloque de *mesa redonda*, *foro*, *debate*, *Philips 666*, *sociodramas*, también referidas por los participantes, puedo decir que pueden ser útiles como estrategias para promover la reflexión acerca de un tópico en particular, en el trabajo con grupos, pero de difícil aplicación para el trabajo individual.

Tomando como base las solicitudes que hacen los encuestados, puedo concluir que se refieren al conocimiento de estrategias de aprendizaje, sus características y principales contextos de uso, con la finalidad de que contribuya en enriquecer su desempeño; una minoría su interés radica en corroborar sus saberes previos acerca de las mismas.

Con base en lo antes expuesto concluyo que los participantes no tienen claridad acerca de qué es una *Estrategia de aprendizaje*, tampoco acerca de sus

finalidades y contextos de uso, motivo por el cual cuando se les solicita dar su definición acerca de las mismas ésta no es clara, se puede ver cuando los participantes atribuyen las estrategias de aprendizaje a cuestiones propias de la función de asesoría o lo que deben hacer los alumnos de preescolar o docentes asesorados; o bien para aquellos que tienen cierto entendimiento de a qué se refieren, su conocimiento acerca de la variedad que existe es limitado, por lo que en sus trabajos permean aquellas en las que tienen un mejor dominio.

En el entendido que las *Estrategias de aprendizaje* son aquellos procedimientos y mecanismos que utilizamos de forma particular cuando hacemos frente al aprendizaje, con la finalidad de procesar de mejor forma la información, éstos no se limitan entonces a una función específica ni a un grupo en particular, sino que son recursos que cualquier ser humano debe conocer y aprender a potenciar; situación que resulta importante, ya que considero necesario difundir entre el personal encuestado aquéllas que existen, sus características y su contexto de aplicación, siendo el medio adecuado la página Web que me encuentro diseñando para tal fin, la cual además es pertinente con las características de ubicación geográfica en que se encuentran los encuestados.